**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучен ия | Виды деятельности | Виды, формы контро ля | Электронны е (цифровые) образовател ьные |
| всег о | контроль ные работы | практичес кие работы |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022 06.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном | Устн | Учи |
|  | запись. |  |  |  |  | порядке, чтение, упорядочение однозначных и | ыый | ру |
|  |  |  |  |  |  | двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | опро | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 15.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по  образцу и самостоятельно; | Практиче ская работа; | Учи. ру РЭШ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата | 3 | 0 | 0 | 16.09.2022 19.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно | Устн | Учи. |
|  | цифрами. |  |  |  |  | групп чисел, геометрических фигур в заданном и | ый | ру |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно установленном порядке; | опро | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при | 2 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда | Устн | Учи. |
|  | заданном порядке счёта. |  |  |  | 20.09.2022 23.09.2022 | чисел; | ый | ру |
|  |  |  |  |  |  |  | опро | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп | 2 | 0 | 0 | 26.09.2022 30.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, | Письмен | Учи. |
|  | предметов по количеству: больше, |  |  |  |  | арифметических действий; | ный | ру |
|  | меньше, столько же. |  |  |  |  |  | контроль; | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Контроль ная работа; | Учи. ру РЭШ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | 07.10.2022 10.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022 14.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устн ый | Учи. ру |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 | 17.10.2022 18.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практиче ская работа; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 0 | 19.10.2022 21.10.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 0 | 24.10.2022 09.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 0 | 10.11.2022 18.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе | Письмен ный | Учи. ру |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 | 19.11.2022 25.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 0 | 28.11.2022 05.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 0 | 06.12.2022 13.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 0 | 14.12.2022 23.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели  переместительного свойства сложения, способа | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 0 | 26.12.2022 28.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контроль ная работа; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 | 11.01.2023 16.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | 18.01.2023 23.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 | 24.01.2023 27.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практиче ская работа; | Учи. ру РЭШ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 1 | 30.01.2023 02.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 | 03.02.2023 06.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | 07.02.2023 09.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: | 4 | 0 | 0 | 10.02.2023 17.02.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической | Практиче | Учи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | 20.02.2023 24.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практиче ская работа; | Учи. ру РЭШ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 | 01.03.2023 03.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение  геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, | 4 | 0 | 0 | 06.03.2023 10.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон | Практиче ская | Учи. ру |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу.  Характеристики объекта, группы | 2 | 0 | 0 | 13.03.2023 14.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке | Устн ый опро | Учи. ру РЭШ |
| 6.2. | Группировка объектов по | 2 | 0 | 0 | 15.03.2023 20.03.2023 | Наблюдение за числами в окружающем | Устн | Учи. |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 | 21.03.2023 24.03.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 2 | 0 | 0 | 03.04.2023 05.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета | Устн ый опро | Учи. ру РЭШ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 10.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета | Устн ый опро | Учи. ру РЭШ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2  числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | 11.04.2023 12.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина,  количество, назначение и др.). Таблица как | Устн  ый опро | Учи.  ру РЭШ |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,  связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 | 03.05.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше»,  «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 132 | 1 | 3 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 2 | Счет предметов. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме. | 1 | **0** | **0** |  | Письменный контроль |
| 9 | Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 12 | Знаки «+» «-» «=» | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 14 | Длиннее, короче. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 17 | Странички длялюбознательных. | 1 | **0** | **0** |  | Практическая работа |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямаялиния. Отрезок. Луч. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 19 | Ломаная линия. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 20 | СОСТАВ ЧИСЕЛ 2–5 | 1 | **0** | **0** |  | Письменный контроль |
| 21 | Знаки «>». «<», «=». | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 23 | Многоугольник. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 24 | Числа 6 и 7. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 28 | Число 10 | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 29 | Повторение и обобщение по теме. | 1 | **0** | **0** |  | Письменный контроль |
| 30 | Наши проекты. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 31 | Сантиметр. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 32 | Увеличить на… | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 33 | Число 0. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 | **0** | **0** |  | Практическаяработа |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 37 | ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 38 | Сложение и вычитание вида +1, -1. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 39 | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 40 | Сложение и вычитание вида +2, -2. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 42 | Задача. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 44 | Составление задач на сложение и вычитание | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 47 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ | 1 | **0** | **0** |  | Письменный контроль. |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 1 | **0** | **0** |  | Письменный контроль, Практическая работа |
| 49 | Сложение и вычитание вида +3, -3. | 1 | **0** | **0** |  | Письменный контроль |
| 50 | Сложение и вычитание вида +3, -3. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 52 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 53 | СОСТАВ ЧИСЕЛ 7, 8, 9, 10.  СВЯЗЬ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 54 | Присчитывание иотсчитывание по 3. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 55 | Решение задач. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 56 | ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ  УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3» | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 57 | ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ  УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3» | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 58 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 59 | Что узнали. Чему научились | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 60 | Закрепление изученного | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 61 | Закрепление изученного | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 62 | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 63 | Закрепление изученного материала. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа, устный 1опрос |
| 64 | Закрепление изученного материала. | 1 |  | 1 |  | Пра1ктическая работа, устный опрос |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 66 | Задачи на увеличение числана несколько единиц | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 67 | РЕШЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 68 | Сложение и вычитание вида± 4. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 69 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа, устный опрос |
| 70 | Сравнение чисел.Задачи на сравнение | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 71 | Решение задач на сравнение. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4 | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 73 | Решение задач. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 74 | Перестановка слагаемых. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 75 | Перестановка слагаемых. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 76 | Перестановка слагаемых. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль, устный опрос |
| 80 | Что узнали. Чему научились | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 81 | Закрепление изученного. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 84 | Решение задач | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 85 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 86 | Вычитание вида6 - 7 – ,  . | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 87 | Закрепление приемов вычислений вида 6 - ,7- | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 88 | Вычитание вида8– и 9- | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида8– и 9- .Решение задач | 1 | **0** | **1** |  | Устный опрос, Практическая работа |
| 90 | Вычитание вида 10- | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 91 | ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 8, 9, 10. СВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ | 1 | **0** | **1** |  | Устный опрос, Практическая работа |
| 92 | Килограмм. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 93 | Литр. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 94 | Что узнали. Чему научились | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос, Практическая работа |
| 95 | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 96 | Названия ипоследовательность чисел второго десятка. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 97 | УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20 | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 99 | Дециметр. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 100 | Сложение и вычитание вида10+7, 10-7, 17-10. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 101 | Сложение и вычитание вида10+7, 10-7, 17-10. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 102 | Странички для любознательных | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, письменная работа. |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 104 | Проверочная работа. | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль.. |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 106 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 107 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 108 | Составная задача. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 109 | Составная задача. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 110 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 111 | Сложение однозначных чиселс переходом через десяток | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 112 | Сложение однозначных чиселс переходом через десяток | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 113 | Сложение однозначных чиселс переходом через десяток | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 114 | Сложение однозначных чиселс переходом через десяток | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 115 | Сложение однозначных чиселс переходом через десяток | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 116 | Сложение однозначных чиселс переходом через десяток | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 117 | Таблица сложения. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 118 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 119 | Закрепление знаний учащихся по теме«Табличное сложение | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 120 | Вычитание вида 11 – | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 121 | Вычитание вида 12 – | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 122 | Вычитание вида 13 – | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 123 | Вычитание вида 14 – | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 124 | Вычитание вида 15 – | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 125 | Контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 127 | Вычитание вида 16 – | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 128 | Вычитание вида 17 –, 18- | 1 | **0** | **1** |  | Устный опрос, практическая работа. |
| 129 | Закрепление изученного. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 130 | Странички для любознательных | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос,. |
| 131 | Что узнали. Чему научились. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| 132 | Наши проекты. | 1 | **0** | **0** |  | Устный опрос |
| Всег |  | 132 | 1 | 10 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру РЭШ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер