**Пояснительная записка.**

*Статус документа*

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Предметная линия учебников: программа «Математика 1- 4 класс» (УМК «Школа России», М. Просвещение 2012) ФГОС.

Математика 2 класс:

* учебник для учащихся Общеобразовательных учреждений М.И. Моро, М. А. Бантова Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М. Просвещение 2011г. ФГОС.
* рабочая тетрадь по математике в 2-х частях М. И. Моро, С. И. Волкова, М. Просвещение 2014г. ФГОС.

**Нормативная база**

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введеии в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
* Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* Учебный план школы на 2019-2020 учебный год.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю— 170 ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, строить распознавать и изображать геометрические фигуры.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения курса математики обучающиеся :

— научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

— овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

—научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

—получат представление о числе как результате счёта и измерения; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

—познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин.

**Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойство сложения: переместительное. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …» и др.).

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.***

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Учебно-тематическое планирование** (2 класс (170ч))

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практ. работы | Формы контроля | | Проектная деятельность |
| контрольные работы | тесты |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 20 | 3 | 2 | 2 |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 90 | 3 | 4 | 3 | " Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде"  "Оригами" |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 50 |  | 2 | 1 |  |
| 4 | Итоговое повторение | 10 |  | 2 | 1 |  |
|  | **Итого** | 170 | 6 | 9 | 7 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** |
|  | | **Числа от 1 до 100. Нумерация (20 часов)** | | | |
| 1 | |  |  | Числа  от 1 до 20. | Повторение  и обобщение. |
| 2 | |  |  | Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание». | Повторение  и обобщение. |
| 3 | |  |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | Изучение  нового  материала. |
| 4 | |  |  | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | Изучение  нового  материала. |
| 5 | |  |  | Письменная нумерация чисел до 100. | Изучение  нового  материала. |
| 6 | |  |  | Однозначные  и двузначные числа. | Изучение  нового  материала. |
| 7-8 | |  |  | Единицы измерения длины: миллиметр. | Изучение  нового  материала. |
| 9 | |  |  | Стартовая диагностика.  **Входная**  **контрольная работа.** | Контроль. |
| 10 | |  |  | Работа над ошибками.  **Математический диктант № 1.** | Повторение  и обобщение. |
| 11 | |  |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Повторение  и обобщение. |
| 12 | |  |  | Метр. Таблица единиц длины. | Изучение  нового  материала. |
| 13 | |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | Изучение  нового  материала. |
| 14-15 | |  |  | Единицы стоимости: рубль, копейка.  **Математический диктант № 2.** | Закрепление. |
| 16 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 17-18 | |  |  | Что узнали. Чему научились. | Закрепление |
| 19 | |  |  | **Контрольная работа № 1** по теме  «Нумерация чисел от  1 до 100». | Контроль. |
| 20 | |  |  | Работа над ошибками.  Единицы стоимости: рубль,  копейка. | Повторение  и обобщение. |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (90 час)** | | | | |
| 21 | |  |  | Обратные  задачи. | Изучение  нового  материала. |
| 22 | |  |  | Обратные задачи. Сумма  и разность отрезков. | Изучение  нового  материала. |
| 23 | |  |  | Задачи на  нахождение  неизвестного уменьшаемого. | Изучение  нового  материала. |
| 24 | |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Изучение  нового  материала. |
| 25 | |  |  | Решение  задач.  Закрепление  изученного. | Закрепление. |
| 26 | |  |  | Час. Минута.  Определение времени по часам. | Изучение  нового  материала. |
| 27 | |  |  | Длина  ломаной. | Изучение  нового  материала. |
| 28 | |  |  | Закрепление изученного материала. | Закрепление. |
| 29 | |  |  | **Тест № 2**  по теме «Задача». | Контроль. |
| 30 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 31 | |  |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | Изучение  нового  материала. |
| 32 | |  |  | Числовые  выражения. | Изучение  нового  материала. |
| 33 | |  |  | Сравнение числовых  выражений. | Изучение  нового  материала. |
| 34 | |  |  | Периметр многоугольника. | Изучение  нового  материала. |
| 35-36 | |  |  | Свойства сложения.  **Математический диктант № 3.** | Изучение  нового  материала. |
| 37 | |  |  | Закрепление изученного материала. | Закрепление. |
| 38 | |  |  | **Контрольная работа № 2** | Контроль. |
| 39 | |  |  | Работа над ошибками. | Повторение  и обобщение. |
| 40 | |  |  | Свойства  сложения. | Закрепление. |
| 41 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 42 | |  |  | Что узнали. Чему научились | Закрепление |
| 43 | |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Повторение  и обобщение. |
| 44 | |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | Изучение  нового  материала. |
| 45 | |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | Изучение  нового  материала. |
| 46 | |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | Изучение  нового  материала. |
| 47 | |  |  | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | Изучение  нового  материала. |
| 48 | |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | Изучение  нового  материала. |
| 49 | |  |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала. |
| 50 | |  |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала. |
| 51 | |  |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала. |
| 52 | |  |  | Приём сложения вида 26+7. | Изучение  нового  материала. |
| 53 | |  |  | Приёмы вычитания вида 35-7. | Изучение  нового  материала. |
| 54 | |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Повторение  и обобщение. |
| 55 | |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Повторение  и обобщение. |
| 56 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 57-58 | |  |  | Что узнали. Чему научились **Математический диктант № 4.** | Повторение  и обобщение. |
| 59 | |  |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Контроль. |
| 60 | |  |  | Работа над ошибками. | Повторение  и обобщение. |
| 61 | |  |  | Буквенные выражения. | Изучение  нового  материала. |
| 62 | |  |  | Закрепление изученного. | Повторение  и обобщение. |
| 63 | |  |  | Закрепление изученного. | Повторение  и обобщение. |
| 64-65 | |  |  | Уравнение. | Изучение  нового  материала. |
| 66 | |  |  | Уравнение. | Изучение  нового  материала. |
| 67 | |  |  | **Контрольная работа № 4** за 1 полугодие. | Контроль. |
| 68 | |  |  | Работа над ошибками.  **Математический диктант №5.** | Повторение  и обобщение. |
| 69 | |  |  | Закрепление изученного. **Промежуточная диагностика**.  **Тест №3** | Повторение  и обобщение. |
| 70 | |  |  | Проверка сложения. | Изучение  нового  материала. |
| 71 | |  |  | Проверка  вычитания. | Изучение  нового  материала. |
| 72-73 | |  |  | Закрепление изученного. | Повторение  и обобщение. |
| 74-75 | |  |  | Что узнали. Чему научились | Закрепление. |
| 76 | |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **(за 1 полугодие)** | Контроль. |
| 77 | |  |  | Письменный приём сложения вида 45+23. | Изучение  нового  материала. |
| 78 | |  |  | Письменный приём  вычитания вида 57-26. | Изучение  нового  материала. |
| 79 | |  |  | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | Повторение  и обобщение. |
| 80 | |  |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала.. |
| 81 | |  |  | Прямой угол. | Изучение нового  материала. |
| 82 | |  |  | Решение  задач. | Повторение и обобщение. |
| 83 | |  |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | Изучение нового  материала. |
| 84 | |  |  | Письменный приём сложения вида 37+53. | Изучение нового  материала. |
| 85 | |  |  | Прямоугольник. | Изучение нового  материала. |
| 86 | |  |  | Прямоугольник. | Изучение нового  материала. |
| 87 | |  |  | Письменный приём сложения вида 87+13. | Изучение нового  материала. |
| 88 | |  |  | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. |
| 89 | |  |  | Письменный приём вычитания вида 40-8. | Изучение нового  материала. |
| 90 | |  |  | Письменный приём вычитания вида 50-24. | Изучение нового  материала. |
| 91 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 92-94 | |  |  | Что узнали. Чему научились Закрепление приёмов вычитания и сложения. **Математический диктант №6.** | Повторение и обобщение. |
| 95 | |  |  | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | Контроль. |
| 96 | |  |  | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. |
| 97 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 98 | |  |  | Письменный приём  вычитания вида 52-24. | Изучение нового  материала. |
| 99-100 | |  |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. |
| 101 | |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового  материала. |
| 102 | |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового  материала. |
| 103 | |  |  | Квадрат. | Изучение нового  материала. |
| 104 | |  |  | Квадрат. | Изучение нового  материала. |
| 105 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 106-107 | |  |  | Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного материала. **Математический диктант №7.** | Повторение и обобщение. |
| 108 | |  |  | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Контроль. |
| 109 | |  |  | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. |
| 110 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
|  | **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (31 часа)** | | | | |
| 111 | |  |  | Конкретный смысл  действия  умножения. | Изучение  нового  материала. |
| 112 | |  |  | Конкретный смысл  действия  умножения. | Изучение  нового  материала. |
| 113 | |  |  | Конкретный смысл  действия  умножения. | Изучение  нового  материала. |
| 114 | |  |  | Решение  задач. | Изучение  нового  материала. |
| 115 | |  |  | Периметр прямоугольника. | Изучение  нового  материала. |
| 116 | |  |  | Умножение  на 1 и на 0. | Изучение  нового  материала. |
| 117-118 | |  |  | Название компонентов умножения. | Изучение  нового  материала. |
| 119 | |  |  | **Контрольная работа №7** | Контроль. |
| 120 | |  |  | Работа над ошибками.  **Тест №4.** | Повторение и обобщение. |
| 121 | |  |  | Название компонентов умножения.  **Математический диктант №8.** | Изучение  нового  материала. |
| 122 | |  |  | Переместительное  свойство  умножения. | Повторение  и обобщение. |
| 123 | |  |  | Закрепление изученного материала. | Повторение  и обобщение. |
| 124 | |  |  | Переместительное  свойство  умножения. | Изучение  нового  материала. |
| 125 | |  |  | Закрепление изученного материала | Повторение и обобщение. |
| 126-127 | |  |  | Конкретный смысл  деления. | Изучение  нового  материала. |
| 128 | |  |  | Решение  задач на  деление. | Изучение  нового  материала. |
| 129 | |  |  | Решение  задач на  деление. | Изучение  нового  материала. |
| 130 | |  |  | Названия компонентов деления. | Изучение  нового  материала. |
| 131 | |  |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение. |
| 132 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 132-133 | |  |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение. |
| 134 | |  |  | Взаимосвязь между компонентами умножения. | Изучение  нового  материала. |
| 135 | |  |  | Взаимосвязь между компонентами  умножения. | Изучение  нового  материала. |
| 136 | |  |  | Приёмы  умножения и деления  на 10. | Изучение  нового  материала. |
| 137 | |  |  | Задачи  с величинами: цена, количество, стоимость. | Изучение  нового  материала. |
| 138 | |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Изучение  нового  материала. |
| 139 | |  |  | Закрепление изученного материала | Повторение и обобщение. |
| 140 | |  |  | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление». | Контроль. |
| 141 | |  |  | Работа над ошибками. **Математический диктант № 9.** | Повторение и обобщение. |
|  | | **Табличное умножение и деление (19 часов)** | | | |
| 142 | |  |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение  нового  материала. |
| 143 | |  |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение  нового  материала. |
| 144 | |  |  | Приёмы  умножения числа 2. | Изучение  нового  материала. |
| 145 | |  |  | Деление на 2. | Изучение  нового  материала. |
| 146 | |  |  | Деление на 2. | Изучение  нового  материала. |
| 147 | |  |  | Закрепление таблицы  умножения и деления на 2. | Повторение и обобщение. |
| 148 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 149 | |  |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение. |
| 150 | |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение  нового  материала. |
| 151 | |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение  нового  материала. |
| 152 | |  |  | Деление на 3. | Изучение  нового  материала. |
| 153 | |  |  | Деление на 3. | Изучение  нового  материала. |
| 154 | |  |  | Закрепление таблицы  умножения и деления на 3. | Повторение и обобщение. |
| 155 | |  |  | **Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Контроль. |
| 156 | |  |  | Работа над ошибками. | Повторение  и обобщение. |
| 157 | |  |  | *Странички для любознательных* | Закрепление |
| 158-159 | |  |  | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение. |
| 160 | |  |  | **Итоговая стандартизированная**  **диагностика.** | Контроль. |
|  | | **Повторение (10 часов)** | | | |
| 161 | |  |  | Нумерация чисел от 1 до 100. | Повторение и обобщение. |
| 162 | |  |  | Решение  задач.  **Математический диктант №10.** | Повторение и обобщение. |
| 163 | |  |  | **Контрольная работа № 10**  **(за год**) | Контроль. |
| 164 | |  |  | Работа над ошибками. | Повторение  и обобщение. |
| 165 | |  |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Повторение и обобщение. |
| 166 | |  |  | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | Повторение  и обобщение. |
| 167 | |  |  | Единицы времени, массы, длины. | Повторение  и обобщение. |
| 168-170 | |  |  | Повторение  и обобщение. | Повторение  и обобщение. |