**Пояснительная записка**

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир»

Класс: 3

Срок реализации программы, учебный год: 2019-2020

Количество часов по учебному плану: 68.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

**1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

**2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);**

**3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

**4.** **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**

**5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;**

**Планируемые результаты по итогам обучения в 3 классе**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится**:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** |  | | **Содержание учебной темы** |
| **Количество часов** | **Контрольные, практические работы и т.д.** |
| Как устроен мир | 6 |  | Природа  Человек  Общество  Что такое экология  Природа в опасности!  Проект «Богатства, отданные людям» |
| Эта удивительная природа | 18 |  | Тела, вещества, частицы.  Разнообразие веществ.  Воздух и его охрана.  Вода  Превращения и круговорот воды  Берегите воду!  Что такое почва.  Разнообразие растений.  Солнце, растения и мы с вами  Размножение и развитие растений.  Охрана растений.  Разнообразие животных.  Кто что ест.  Проект «Разнообразие природы родного края»  Размножение и развитие животных.  Охрана животных  В царстве грибов.  Великий круговорот жизни. |
| Мы и наше здоровье | 10 | 1 | Организм человека.  Органы чувств.  Надёжная защита организма.  Опора тела и движение.  Наше питание.  Проект «Школа кулинаров»  Дыхание и кровообращение  Умей предупреждать болезни.  ЗОЖ |
| Наша безопасность | 7 |  | Огонь, вода и газ.  Чтобы путь был счастливым.  Дорожные знаки.  Проект «Кто нас защищает»  Опасные места.  Природа и наша безопасность.  Экологическая безопасность. |
| Чему учит экономика | 12 |  | Для чего нужна экономика.  Природные богатства и труд людей.  Полезные ископаемые.  Растениеводство.  Животноводство.  Какая бывает промышленность.  Проект «Экономика родного края»  Что такое деньги.  Государственный бюджет.  Семейный бюджет.  Экономика и экология. |
| Путешествие по городам и странам | 15 | 1 | Золотое кольцо России.  Проект «Музей путешествий»  Наши ближайшие соседи.  На севере Европы.  Что такое Бенилюкс.  В центре Европы.  По Франции и Великобритании.  На юге Европы.  По знаменитым местам мира. |
| **Итого:** | 68 | 2 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Кол-во часов | Виды, формы контроля | Сроки | | Материальное оснащение |
| По плану | По факту |
| **Как устроен мир (6ч)** | | | | | |  |
| 1 | Природа. | 1 | текущий | 07.09 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 2 | Человек. | 1 | текущий | 08.09 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | проект | 14.09 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 4 | Общество. | 1 | текущий | 15.09 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 5 | Что такое экология. | 1 | текущий | 21.09 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 6 | Природа в опасности!. | 1 | текущий | 22.09 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| **Эта удивительная природа ( 18ч )** | | | | | |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 | текущий | 28.09 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 | текущий | 29.09 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 | текущий | 05.10 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 10 | Вода. | 1 | текущий | 06.10 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 | текущий | 12.10 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 12 | Берегите воду! | 1 | текущий | 13.10 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 13 | Что такое почва? | 1 | текущий | 19.10 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 14 | Разнообразие растений. | 1 | текущий | 20.10 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | текущий | 26.10 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 | текущий | 27.10 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 17 | Охрана растений. | 1 | текущий | 09.11 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 18 | Разнообразие животных | 1 | текущий | 10.11 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 19 | Кто что ест? | 1 | текущий | 16.11 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 20 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | проект | 17.11 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 21 | Развитие и размножение животных. | 1 | текущий | 23.11 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 22 | Охрана животных. | 1 | текущий | 24.11 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 23 | В царстве грибов. | 1 | текущий | 30.11 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 | текущий | 01.12 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| **Мы и наше здоровье ( 10ч )** | | | | | |  |
| 25 | Организм человека. | 1 | текущий | 07.12 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 26 | Органы чувств. | 1 | текущий | 08.12 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 27 | Надежная защита организма. | 1 | текущий | 14.12 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 28 | Опора тела и движение | 1 | текущий | 15.12 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинарии» | 1 | проект | 21.12 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | 1 | текущий | 22.12 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | 1 | текущий | 28.12 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 | текущий | 11.01 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 | проверочная работа | 12.01 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинарии» | 1 | текущий | 18.01 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| **Наша безопасность ( 7ч )** | | | | | |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | текущий | 19.01 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | текущий | 25.01 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 | текущий | 26.01 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 | проект | 01.02 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 39 | Опасные места. | 1 | текущий | 02.02 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 | текущий | 08.02 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 | текущий | 09.02 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| **Чему учит экономика ( 12ч )** | | | | | |  |
| 42 | Для чего нужна экономика? | 1 | текущий | 15.02 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | текущий | 16.02 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 | текущий | 22.02 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 45 | Растениеводство. | 1 | текущий | 01.03 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 46 | Животноводство. | 1 | текущий | 02.03 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 47 | Какая бывает промышленность? | 1 | текущий | 09.03 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 | проект | 15.03 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 49 | Что такое деньги? | 1 | текущий | 16.03 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 | текущий | 22.03 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 | текущий | 23.03 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 52 | Экономика и экология. | 1 | текущий | 05.04 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | текущий | 06.04 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| **Путешествия по городам и странам ( 15ч )** | | | | | |  |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1 | текущий | 12.04 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 | текущий | 13.04 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 | текущий | 19.04 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 | проект | 20.04 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 | текущий | 26.04 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 59 | На севере Европы. | 1 | текущий | 27.04 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 | текущий | 03.05 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 61 | В центре Европы. | 1 | текущий | 04.05 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 | текущий | 10.05 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 63 | По Франции и Великобритании. (Великобритания) | 1 | текущий | 11.05 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 64 | На юге Европы. | 1 | текущий | 17.05 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 | текущий | 18.05 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 66 | Проверочная работа за второе полугодие | 1 | проверочная работа | 24.05 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | текущий | 25.05 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | текущий | 31.05 |  | Электронное прило-жение к уроку, пре-зентация по теме; рабочая тетрадь |