**Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД**  **(коммуникативные, регулятивные, познавательные)** | **Личностные** | **Плановая** | **Фактическая** |
| **Раздел 1. Введение. (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. | 2 | Исследовательская работа | Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту. | Знать: Виды  исследования,  выполнение  дизайн – анализа.  Уметь:  формулировать  задачу проекта | РУУД – научиться  фиксировать  результаты  исследований. | Творческое  мышление.  Вариативность  мышления. |  |  |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | Комбинированный урок | Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины. | Знать: виды древесных  материалов и их свойства.  Уметь:  определять пороки  древесины. |  | Воспитание и  развитие  норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  успешность  совместной  деятельности. |  |  |
| 2.2 | Свойства древесины. | 2 | Комбинированный урок. Исследовательская работа. | Знать: виды древесных  материалов и их свойства.  Уметь:  определять пороки  древесины. |  |  |  |
| 2.3 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия.  Составлять документ –технологическую карту. | Знать: название  линий условные  обозначения чертежа, понятия определений:  технический рисунок, эскиз, чертеж.  Уметь:  выполнять эскизы идей и выбирать лучшую. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Конструктивное  мышление,  пространственное  воображение.  Аккуратность, эстетические  потребности. |  |  |
| 2.4 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: виды  соединений.  Уметь: различать  разъёмные и  неразъёмные  соединения. | РУУД научить  аккуратно,  последовательно выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. |  |  |
| 2.5 | Технология соединения брусков из древесины. | 4 | Комбинированный урок. | Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом.  Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом. | Знать:  последовательность выполнения  разметки.  Уметь:  выполнять  соединения с  помощью нагеля. |  | Получать  навыки  сотрудничества,  развития  трудолюбия и  ответственности за качество своей  деятельности  Получать  навыки  сотрудничества,  развития  трудолюбия и  ответственности за качество своей  деятельности |  |  |
| 2.6 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 4 | Комбинированный урок. | Знать: критерии  выбора  инструмента,  оборудования и  материалов  выполнения проектируемого  изделия.  Уметь: провести  анализ выбора  инструмента,  оборудования и  материалов.  Определить их  функции, найти  преимущества и недостатки. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную.  ПУУД –  ориентироваться в  способах решения  задач.  КУУД – ставить  вопросы,  обращаться за  помощью. |  |  |
| 2.7 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться технологии окрашивания изделий из древесины. | Знать: виды и  материалы  отделки.  Уметь: пользоваться  инструментами и  соблюдать правила  безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  |  |  |
| **Раздел 3. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке. | Знать: основные  части токарного  станка.  Уметь:  организовывать  рабочее место,  устанавливать  деталь, выполнять  простейшие упражнения на станке. | КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения. |  |  |  |
| 3.2 | Технология обработки древесины на токарном станке. | 4 | Комбинированный урок. | Знать:  последовательность изготовления цилиндрической детали.  Уметь:  выполнять деталь  цилиндрической формы. | РУУД – научиться выбирать способы обработки  материала.  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе учета сделанных ошибок. |  |  |
| **Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологию их выполнения. Узнавать составные части машины. | Знать:  виды декоративно-прикладного творчества.  Уметь:  пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности.  РУУД – научиться выбирать способы обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить необходимые  коррективы в  действия на основе учета сделанных ошибок. | Получать  навыки  сотрудничества, развития  трудолюбия и  ответственности за качество своей деятельности |  |  |
| 4.2 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 4 | Комбинированный урок. |  | Знать:  отличительные особенности резьбы.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать правила безопасной работы. |  |  |
| **Раздел 5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Комбинированный урок. |  | Знать:  виды передаточных и исполнительных механизмов.  Уметь:  замерять диаметр зубчатых колес | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу впознавательную |  |  |  |
| **Раздел 6. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 6.1 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | Введение новых знаний. | Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных. | Знать: виды  сталей, маркировку,  свойства.  Уметь:  составлять классификацию цветных металлов. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. |  |  |  |
| 6.2 | Сортовой прокат. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают что такое сортовый прокат.  Научаться чертежу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. |  |  |  |
| 6.3 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Знать и уметь:  графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс и результат  деятельности. |  |  |  |
| 6.4 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: правила  обращения со  штангенциркулем.  Уметь: провести  анализ инструмента,  оборудования и  материалов, определить их функции, найти  преимущества и недостатки. | РУУД – научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. |  |  |  |
| 6.5 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката. | Знать: виды соединений  деталей из металла.  Уметь:  выполнять нарезание  резьбы метчиком и плашкой. | РУУД – научиться  определять  последовательность действий с учётом конечного  результата. | Конструктивное мышление, пространственное воображение.  Аккуратность, эстетические  потребности. |  |  |
| 6.6 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой. | Знать: приёмы  резания металла  слесарной ножовкой.  Уметь:  подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала,  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе учета сделанных ошибок. |  |  |
| 6.7 | Рубка металла. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять рубку металла, производить опиливание заготовок из металла и пластмассы. | Знать: приемы и  инструменты ручной рубки металла.  Уметь: провести  разбор допущенных  ошибок и анализ  причин. | РУУД – научить  выбирать способы  обработки материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. |  |  |  |
| 6.8 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Знать:  инструменты и приёмы  выполнения опиливания.  Уметь:  опиливать наружные  поверхности заготовок,  соблюдая правила  безопасной работы. |  | Этические  чувства, прежде всего  доброжелательность и эмоционально-нравственная  отзывчивость. |  |  |
| 6.9 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Научаться отделки изделий из пластмассы и металла. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс и результат  деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7 Кейс «Пенал» взятый из программ «Точка роста» -12 часов (занятие – 2часа):** | | | | |
| 7.1 | Проводить анализ формообразования промышленного изделия | Преподаватель разбивает детей по группам, состоящим из двух-трех человек. В качестве объекта рассмотрения выбираем школьный пенал. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы учащихся), выявление связи функции и формы. Обсуждение. |  |  |
| 7.2 | Выполнять натурную зарисовку объекта | Изучают передачу разных материалов и фактур поверхностей.  Рисуем с натуры маркерами пенал, учитывая перспективу. |  |  |
| 7.3 | Обнаружить недостатки промышленного изделия | Рассуждаем на тему удобства и неудобства пользования пеналом.  На стикерах одного цвета пишем удобства, на стикерах другого цвете - неудобства пользования пеналом. Клеим стикер рядом с эскизом пенала. Говорим о том, как можно усовершенствовать пенал, фиксируем идеи |  |  |
| 7.4 | Развить навыки макетирования | Создаем функциональный прототип объекта из бумаги и картона, в натуральную величину. |  |  |
| 7.5 | Развить навыки макетирования | Дорабатываем прототип. Тестируем. Вносим корректировки. |  |  |
| 7.6 | Научиться презентовать разработанный продукт | Делаем фотоотчет. Готовим презентацию  Презентация проектов по группам. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  | **По плану:**  **68** | **Фактически** |