

 РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

**МБОУ «ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С. К. КУРБАНОВА»**

 **368552 с. Первомайское, ул. Школьная тел:**

|  |
| --- |
| **« » 20\_\_\_\_г №\_\_\_** |

Анализ работы

МБОУ «Первомайская СОШ №1 имени Героя Советского Союза С.К.Курбанова» Каякентского района, проведенной в рамках реализации проекта «500+» в 2020 – 2021 учебном году.

с.Первомайское 2021 г.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 г.№ 847 «Об утверждении методики выявления ШНОР, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», приказом Минобрнауки РД от 3.02.2021 №05-02-49/21 «О реализации федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» МБОУ «Первомайская СОШ №1 имени Героя Советского Союза С.К.Курбанова» вошла в число общеобразовательных организаций, отобранных для участия в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+».

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для школы были определены рисковые профили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска** | **Рекомендации** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | *Высокая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D27) |
| 2. Дефицит педагогических кадров | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D27) |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D22), [ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D25) |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D41) |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | *Высокая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D42) |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D31) |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | *Высокая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D40) |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D34) |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | *Высокая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D28) |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D36) |

В феврале 2021 года было проведено анкетирование обучающихся 6, 9 классов, родителей (законных представителей), педагогического коллектива и директора школы с целью определения рисковых профилей школы, над которыми предстояло работать в течение года.

Администрацией МБОУ «Первомайская СОШ №1 имени Героя Советского Союза С.К.Курбанова» совместно с куратором Джамалудиновой М.Д. был проведен анализ «рискового профиля школы» в рамках самодиагностики школы с учетом результатов проведенного анкетирования среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

На основе проведенного анализа дирекция школы совместно с куратором определила направления, по которым был сформирован пакет мер, необходимых для повышения качества образования в школе.

Самодиагностика мер по устранению рисков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы |  1. Приобретение интерактивного оборудования для оснащения кабинетов, оборудования для лабораторных и практических работ.2. Проведение Интернета в три учебных корпуса, отдаленных от главного корпуса более чем на 200 метров3. Проектная мощность школы (240 учеников) не соответствует реальной наполняемости (554уч.), обучение ведется в две смены. Наполняемость классов 20-25 уч.,27 классов – комплектов. Необходимо строительство новой школы, так как школьные учебные корпуса расположены в 4 разных корпусах, находящихся отдаленно друг от друга.  |
| 2. Дефицит педагогических кадров |   |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников |  |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых икультурных барьеров | Обеспечить возможность получения учащимся с языковыми и культурными барьерами качественного образования. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся |  |
| 7. Пониженный уровень школьногоблагополучия | Продолжить работу школьной службы медиации. |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Диагностика причин:- индивидуальная работа психолога с учащимися;- работа классного руководителя с семьей, классным коллективом;- повышение индивидуальной работы учителя с учащимися |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей |  |

Первая рабочая встреча с куратором Джамалудиновой М.Д. состоялась 5 апреля 2021 г.

Куратор ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы:

* ООП, ООО;
* учебный план;
* рабочие программы;
* КТП по предметам ВПР;
* работы обучающихся в сентябре и марте;
* отчеты по итогам ВПР;
* программа развития школы:
* план методической работы;
* формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

 В рамках реализации проекта «500+» на первом этапе разработаны и утверждены следующие программы и документы:

1 Концепция программы развития МБОУ «Первомайская СОШ №1 имени Героя Советского Союза С.К.Курбанова» на 2021-2023 годы;

2. Среднесрочная программа развития МБОУ «Первомайская СОШ №1 имени Героя Советского Союза С.К.Курбанова» на 2021 год.

3. Антирисковые программы в соответствии с направлениям:

1. «Низкий уровень оснащения школы»;
2. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»;
3. «Пониженный уровень школьного благополучия»;
4. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

В 2020 – 2021 учебном году администраторы школы в рамках проекта «500+» приняли участие в мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, тренингах , совещаниях, анкетированиях, конференциях:

* «Современные исследования по школьной неуспешности»;
* «Результаты мониторинга работы директоров ШНОр в ИС МЭДК»
* «Низкий уровень дисциплины в школе»;
* «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»;
* «Обмен опытом по проекту «500+»;
* «Совершенствование методической поддержки педагогов школы по преодолению профессиональных дефицитов»;
* «Концепт – карты, как средство повышения компетентности учителей»;
* «Механизм коучинга как эффективный инструмент в устранении рисков низких образовательных результатов обучающихся»;
* «Работа школы с местным сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей»
* «Механизмы устранения риска «Пониженный уровень школьного благополучия»
* «Школа активных и успешных детей: опыт повышения уровня школьного благополучия»
* «Модель эффективной школы как основание для разработки программ повышения уровня образовательных результатов»;
* «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов»
* «Школьная программа улучшения образовательных результатов: задачи, разработка, реализация, оценка эффективности» и др.

Педагоги прошли курсы «Школа современного учителя», «Учитель будущего» и «Национального института качества образования».

 Меры среднесрочной программы 1 и 2 этапов исполнены в соответствии со сроками:

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска****(только актуальные для ОО)** | **Проделанная работа** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы. |  Проведен анализ материально-технической базы и санитарно-гигиенических условий учреждения, потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии со спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением. В результате анализа выявлены: - Недостаточный уровень технической оснащенности школы; - Компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству; - Проектная мощность школы (240 учеников) не соответствует реальной наполняемости (554уч.), обучение ведется в две смены. Наполняемость классов 20-25 уч., 27 классов – комплектов;- Доступ к сети Интернет ограничен одной точкой, который находится в главном корпусе, необходимо проведение Интернета в библиотеку, начальную школу и учебный корпус № 3.2. В апреле 2021 года школа приобрела:- Кабинетную мебель на 160 мест;- Закуплены дезинфицирующие средства;- Проведена дополнительная линия водопровода;- Заменена проводка в учебном корпусе №2;- Проведен Интернет в библиотеку.3.С июня по август 2021 года проведен косметический ремонт во всех корпусах школы.4.Проведен Интернет в начальную школу и продолжается работа по обеспечению Интернетом и техникой учебного корпуса №3 |
| 2.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | В апреле 2021 г. проведено анкетирование учащихся на предмет выявления учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении. Результаты анкетирования показали, что в школе обучаются 544 ученика, для которых русский язык не является родным, что составляет 100% от общего контингента учащихся (1-4 классы – 234 учащихся, 5-9 классы – 275 учащихся, 10-11 классы – 35 учащихся).На заседании методического совета принято решение о проведении родительских собраний, консультаций, рекомендаций для родителей (законных представителей) детей, слабо владеющих русским языком. С сентября 2021 г. проводить часы общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной деятельности, коллективно-творческие дела как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников. Организовать тематические выставки, проводить библиотечные уроки, посвященные языковому многообразию. Детям принимать участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах по русскому языку.В нашей школе русский язык не является родным для 100% контингента обучающихся: для всех обучающихся родным языком является даргинский язык. К моменту поступления в 1 класс по результатам диагностики разговорным русским языком владеют 100 % первоклассников.С целью преодоления языковых и культурных барьеров, а также формирования читательской грамотности в МБОУ «Первомайская СОШ №1 имени Героя Советского Союза С.К.Курбанова» были проведены следующие мероприятия:- организовали выставку, посвященную Дню словаря- отчетное мероприятие по внеурочной деятельности«В мире книг»- конкурс чтецов «Живая классика»- викторины, КВНы и т.д.4. На совместном заседании МО начальных классов и МО учителей русского языка и литературы, руководитель МО русского языка литературы Магомедова С.К. подвела итоги проведенных мероприятий и предметных недель. Руководитель МО начальных классов Адамова П.М. зачитала аналитическую справку по результатам проверки техники чтения в начальных классах, в которой она подчеркнула, что процесс обучения детей русскому языку должен проходить не только на уроках русского языка и литературы -это непрерывный процесс развития речи, формирование языковой культуры, который должен присутствовать на каждом уроке, по любому предмету. Только в этом случае можно ожидать положительной динамики в преодолении языковых и культурных барьеров. |
| 3. Пониженный уровень школьного благополучия | 1. Диагностики выявления уровня тревожности уучащихся 5-11классов. В качестве рабочего инструментария использовались опросник «Конфликты в школе», тест «Конфликтный ли вы человек?»

В диагностической работе принимали участие 310 учащихся.По результатам диагностики выявлен уровень конфликтности

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  Уровни конфликтности |
|  | высокий | средний | низкий |
| % | 2 | 74,5 | 23,5 |

1. Даны рекомендации психологу, социальному педагогу спланировать работу с учащимися и учителями. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия.
2. Диагностики выявления уровня тревожности уучащихся 6, 9 классов. Были проведены тесты Спилбергера и Филлипса.

В диагностической работе принимали участие 105 учащихся.По результатам диагностики выявлен низкий уровень тревожности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество  |  Уровни тревожности |
|  |  | высокий | средний | низкий |
| 6 А | 22 | 0 | 10 | 12 |
| 6 Б | 21 | 1 | 10 | 10 |
| 9 А | 20 | 0 | 7 | 13 |
| 9 Б | 20 | 0 | 6 | 14 |
| 9 В | 22 | 0 | 9 | 13 |

  По результатам тестов, наблюдения и бесед были выявлены дети, которые вошли в «группу риска»: Курбанова Рагимат – 6 Б класс.Также было проведено анкетирование с педагогами на выявление стиля педагогического общения. Преобладает модель активного взаимодействия «Союз».4. Даны рекомендации классным руководителям спланировать работу с учащимися и учителями. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным уровнем тревожности. |
| 4.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведенена диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленную на выявление причин затруднении;
2. Усилена работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей.

Результаты диагностики:* Высокий уровень мотивации - 15%,
* хороший уровень мотивации - 52%,
* сниженный уровень мотивации - 18%,
* низкий уровень мотивации – 15 %.

Вывод: у большего процента детей имеется достаточный уровень мотивации для успешного обучения. На основании анализа диагностики проведен педагогический совет № 6 от 29.05.2021 г. , где озвучены методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в школе с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендовано:1. Пройти курсы повышения квалификации по проекту «Школа современного учителя»
2. Использовать индивидуальный подход к учащимся с рисками учебной неуспешности.
3. Были проведены родительские собрания.

На этих собраниях, проведенных в 1-11 классах, классные руководители ознакомили родителей с итогами промежуточной аттестации за прошедший год с целью усиления работы по мотивации всех участников образовательных отношений для повышения качества знаний и успешности каждого ребенка. В 9 и 11 классах были озвучены проблемы, возникающие при подготовке к ГИА для того, чтобы обучающиеся успешно подошли к итоговой аттестации в конце года. 1. На педагогическом совете школы №1 от 28.08.2021г озвучен анализ выполнения

обучающимися ВПР, анализ прохождения ГИА выпускниками школы (https://pervomay.dagestanschool.ru/upload/dagscpervomay\_new/files/42/7b/427b6259408e0de28d692f2e31f76062.pdf). В рамках укрепления нормативно-правовой базы школы были разработаны и утверждены для работы с детьми с разной мотивацией и способностями следующие локальные акты: - Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) (https://pervomay.dagestanschool.ru/upload/dagscpervomay\_new/files/22/54/2254265c667273f778f3d8cb4bd0052f.pdf); - Положение о работе с одаренными детьми (https://pervomay.dagestanschool.ru/upload/dagscpervomay\_new/files/1a/72/1a72b50fd9c9b5c91fd967205fc19fa7.pdf). Учителя используют индивидуальный подход к учащимся с рисками учебной неуспешности.Таким образом, мероприятия, запланированные на второй этап реализации программы выполнены. Работа коллектива в данном направлении включена в программу развития школы и будет продолжена в течение следующих пяти лет. |

По итогам работы школы в рамках проекта «500+» Управлением образования были даны адресные рекомендации, с учетом которых школа будет работать в 2021-2022 учебном году:

* вести систематическую работу по подготовке обучающихся к ГИА по итогам 2021/2022 учебного года, по обеспечению получения аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками;
* усилить контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к ГИА, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для обучающихся «группы риска», организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, и испытывающими трудности в обучении;
* продолжить работу по реализации Программ в рамках проекта «500+», а именно, программы развития «Концепция перехода в эффективный режим работы на 2021 – 2023 гг.» и

«Среднесрочная программа», программы антирисковых мер по 4 выбранным школами направлениям;

* вести работу в соответствии с заключенными договорами о сетевой форме взаимодействия с целью более успешной реализации программ образования и воспитания;
* организовать наставничество учителей;

Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронной дорожной картой ведется в соответствии с методическими рекомендациями. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты. В работе пользуются методические материалы, размещенные на сайте ФИОКО.

**Директор школы /Абдулаев М.А./**