# 4

# *уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;*

# *усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;*

# *исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему*.

# *- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;*

# *- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);*

# 2*- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Август | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.  Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся. | з*ав. МО, зам. по УВР, учителя-предметники*  *зав. МО, зам. по УВР, учителя-предметники, классные руководители одарённых детей* |
| Сентябрь | Разработка плана работы с одаренными детьми на 2021/2022 учебный год, составление базы одаренных детей.  Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года).  Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад. | *школьный психолог, классные руководители одарённых детей, зам. по УВР* |
| Октябрь |
| Проведение школьного тура предметных олимпиад.  Неделя физической культуры. | *зам. по УВР, учителя-предметники,*  *зам. по УВР, учителя-предметники* |
|
|
| Ноябрь | Продолжение конкурсов (согласно внутришкольного плана).  Неделя химии и биологии. | *руководители МО, учителя русского языка и литературы*  *руководители МО, учителя химии и биологии.* |
| Проведение муниципальных предметных школьных олимпиад. | *руководители МО, учителя-предметники* |
| Декабрь | Неделя математики и информатики. | *руководитель МО, учителя математики и информатики* |
| Продолжение участия в муниципальных олимпиадах. | *руководители МО, учителя-предметники, зам. по УВР* |
|
| Январь | Неделя русского языка и литературы.  Участие в конкурсе чтецов Дагестанских авторов на родном языке. 11 кл. | *руководитель МО, учителя*  русского языка и литературы.  *руководитель МО, учителя*  родного языка и литературы. |
|
|
|
| Участие в конкурсах по русскому языку и литературе. | *руководители МО, учителя русского языка и литературы, зам. по УВР* |
| Февраль | Участие в конкурсе «Первоцвет» младших школьников. | *руководители МО начальной школы, учителя начальной школы, зам. по УВР* |
| Неделя английского языка. | *учителя английского языка.* |
| Неделя родного языка и литература. | *учителя родного языка и литературы.* |
| Март | Участие в конкурсе «Первоцвет» младших школьников. | *руководители МО начальной школы, учителя начальной школы, зам. по УВР* |
| Неделя географии. | *учитель географии. зам. по УВР* |
|
|
|
| Апрель | Неделя физики.  Фольклорный праздник.  Неделя музыки и ИЗО.  Анализ результатов школьных и городских олимпиад. | *руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР*  *учителя русского языка и литературы.*  *руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР* |
| Май | Акция «76-летию со Дня Победы посвящается».  Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей. | *Классные руководители, зам. по ВР*  *Директор, зам. по УВР, руководители МО, учителя - предметники* |
|  |  |  |
|
|

**Программа**

**2021-2022гг.**

Пояснительная записка.

**1. Выявление одаренных детей.**

В МБОУ «Первомайская СОШ №1 имени Героя Советского Союза С.К.Курбанова» выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.  
Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте). **2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**3. Цели работы с одаренными детьми**

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – *аналитический*** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

**Творческие мастерские:**

* мастерская художественного слова;
* музейное дело (школьный музей);
* музыкальная мастерская (или музыкальный класс).
* «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
* мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья»и др.).

**II этап – *диагностический* (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.  
На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – *этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.***

Дети могут проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.  
О самых талантливых ребятах, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах в мае, где подводятся итоги прошедшего года.

1. **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.  
Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

1. **Формы работы с одаренными учащимися.**

* объединения дополнительного образования;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.



**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 | Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей. | ежегодно | учителя начальной школы, психолог. зам.по УВР |
| 2 | Участие школьников в школьных мероприятиях и праздниках. | ежегодно | учебная часть, учителя-предметники |
| 5 | Участие школьников в школьных, муниципальных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | ежегодно | методсовет,  учебная часть |
| 6 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | психолог школы, методсовет |
| 7 | Подготовка психолого-педагогических характеристик и списка одарённых школьников, для разработки индивидуальной программы обучения   * выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты; * разработка программ и планов работы с детьми; * проведения занятий с детьми; * отработка форм, методов, приёмов работы; * создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми | 2021-2022 | психолог школы  учителя –предметники  руководители МО, зам.по УВР, психолог. |